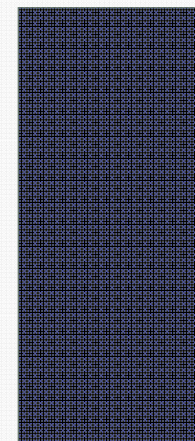


ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Съвет за образование и наука

„България 2020г.“: Национални приоритети в образованието и науката
Администрация на Президента на Република България



СЪДЪРЖАНИЕ

1. Ролята на предучилищното образование
2. Предучилищното образование днес – състояние и ключови предизвикателства
3. Ключови цели и инвестиционни приоритети 2014 - 2020г.

1. Ролята на ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование:

- създава мотивация за учене и така полага основите за учене през целия живот
- осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата
- е ефективно средство за превенция на ранното напускане и отпадането от училище, основните причини за които са:
 - училищна готовност на децата
 - равен шанс при постъпване в първи клас
 - основа за по-нататъшно учене
- осигурява общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля „ученик“
- осигурява базови езикови и математически познания, и развиване на социални умения

ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ВЪВ ФОРМИРАНЕТО НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ

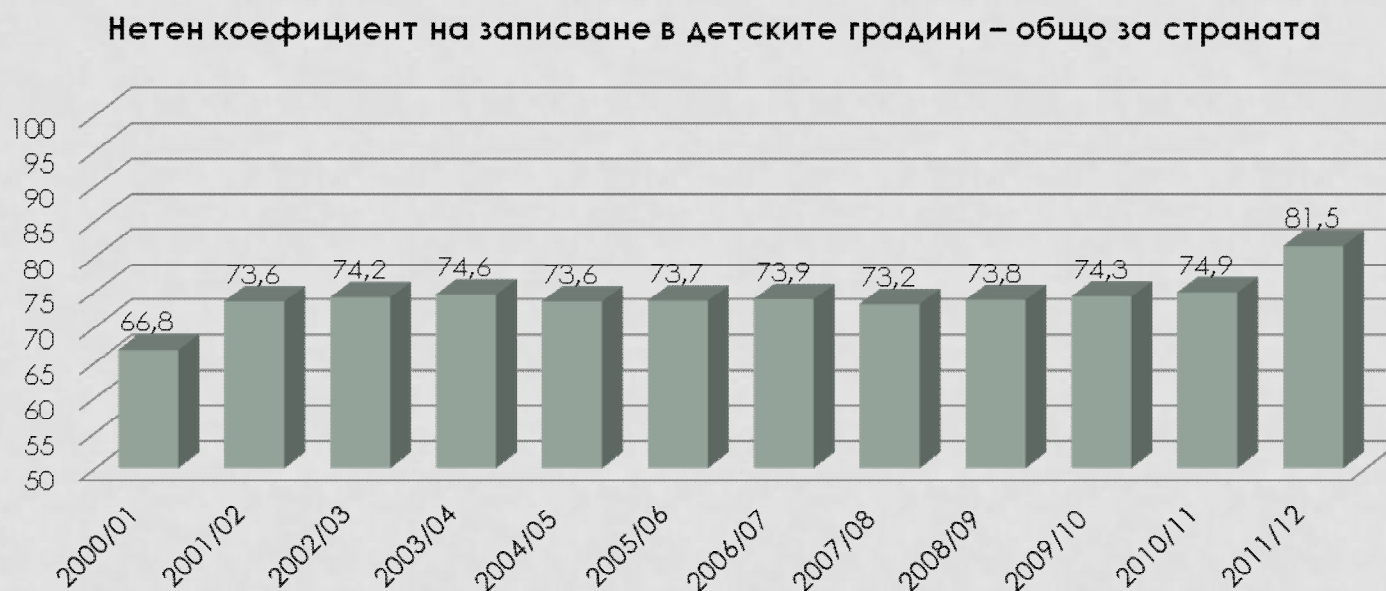
Да положи стабилни основи за личностно развитие и успешно включване в образователната система.



Формиране на човешкия капитал в рамките на образователния процес

2.1. Предучилищното образование *днес:* ПРОБЛЕМИ С ОБХВАТА

- След въвеждането на задължителната предучилищна подготовка за 6-годишните (2004г.), нетния коефициент на записаните в детските градини деца остава относително постоянен до учебната 2011/2012, когато се отбелязва покачване до 81,5%.
- Поставената цел в РП “Образование и обучение 2020” е 95% обхват за 4-годишните. От учебната 2012/2013 предучилищната подготовка става задължителна за 5-годишните.



Източник: НСИ, 2012

2.2. Предучилищното образование *днес*: ПРОБЛЕМИ С ИНФРАСТРУКТУРАТА

- По отношение на задължителната предучилищна подготовка проблемът с образователната инфраструктура е решен с организиране на предучилищни групи, ползващи базите на училищата.
- Проблемите с инфраструктурата особено в големите градове (наличие и ефективност на използване), обаче създава реални предизвикателства за обхващането на децата в детските градини днес.
- За адекватна оценка на ролята на инфраструктурата за успеха на въвеждането на задължителна предучилищна подготовка от 4-годишна възраст (планирано за 2016 година) трябва да се вземат в предвид и протичащите демографски промени на национално ниво (броя на родените деца и очаквания размер на ученическите кохорти), както и регионалните миграционни процеси.

2.3. Предучилищното образование *днес*: КАЧЕСТВО и КАДРИ

- Предучилищното образование се осъществява в съответствие с държавните образователни изисквания и с програмни системи по избор на учителя . Към момента, обаче липсва информация за качеството на предучилищната подготовка и постигнатите резултати.
- Привличането и задържането на млади учители се идентифицира като едно от основните предизвикателства пред системата на предучилищното образование.
- В допълнение, към момента е ограничена информацията за адекватността на подготовката и квалификацията на кадрите с оглед на новите образователни цели и стандарти.

3. Предучилищното образование 2014-2020г.: КЛЮЧОВИ ЦЕЛИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ПРИОРИТЕТИ

- Подобряване на обхвата на предучилищното образование чрез увеличаване на броя на детските градини
- Осигуряване на качество на предучилищната подготовка, включително и чрез система за оценка и контрол на качеството
- Осигуряване на система за ефективна квалификация на кадрите
- Активно включване на родителите за постигане на заложените цели