

Радослава Георгиева

Фондация „Заедно в час“

В 21-ви век ежедневието на всеки един човек трудно може би да бъде еднообразно, именно защото промените сами по себе си изникват във всеки следващ ден и налагат нови нужни и действия спрямо тях. Образованието далеч не бива да изостава от нужните умения, нагласи и знания, за да бъдеш успешен в днешно време. За тази цел е нужно да бъдат въвеждани платформи, които да правят обучителните процеси по – лесни, по – олекотени и даващи свобода. Под даващи свобода се има предвид да бъдеш свободен да избереш в какво време и при какви условия да премине твоето обучение или по – конкретно , т.нар. интерактивно преподаване. Използването на образователни платформи с видео уроци, които представят материала за учениците в по – интересен вариант, дават възможността за бързо усвояване от ученици, които имат пропуски в своите знания или ученици, които биха искали да повишат нивото на знания, което имат към даденият момент. Чрез платформите се дава възможност за диференцирано обучение, спрямо нивото на ученика. Нужно при ползването на платформи да се замерва нивото на ученика при започването на негово обучение и и съответно да седват замервания в различни етапи на обучение, за да има реална представа затова до къде е достигнал и в каква посока се движи.

На академично ниво пример за иновативна практика е създаването на интерактивни зали за обучение, в които се провеждат уебинари, което от своя страна дава възможност на обучаващите да се обучават от удобно за тях място и в удобно за тях време. Това е удобно както за обучаващите се , така и за учителите, тъй като дава свобода на избора и за двете страни.

Навлизането на технологията е неизменен процес от качествено образование, което съответства на изискванията на 21-ви век, защото при използването на интерактивно образование, се дават положителен и сигурен старт на завършили, че те са в крак с времето и готови до известна степен с бизнеса.

Като неизменна част от осигуряването на качествено и адекватно на действителността образование е силна връзка с бизнеса, която да осигурява практическа насоченост на обучаващите се, за да могат те да бъдат запознати с реална среда на работните процеси и изискванията на бизнеса към тях. Тъй като в по – голям процент от случаите , завършилите се сблъскват с бизнеса едва след окончателно приключване на образованието е основна ролята на кариерните центрове в университета или възможността за практикуване по време на самото обучение. Като студент в иновативна магистърска програма имам възможността да уча специалност, която паралелно с ученето да практикувам. Това се случва благодарение на практическата насоченост на обучението и дистанционната форма благодарение на която то се провежда (под формата на уебинари, творчески задачи, посещения през време , което е предварително съгласувано, изпитване на база практически дейности, които са пряко свързани с процеса на работа).

Важно роля за мен е изиграл и кариен център в друг университет, който е бил връзка между мен и бизнеса за успешно намиране на работно място. За максимална ефективност на кариерните центрове се изисква партньорство между сферата на бизнеса и образованието, което да бъде един устойчиво изграден мост, по който студентите свободно да се движат и да се чувстват сигурни, че и в двете посоки получават максимума без да пропускат важни дейности (съгласуваност на занятия, плаващо работно време, осигуряване на партньорство с фирми и предприятия, съответстващи на изучаваните специалности и даващи адекватни предложения за професионална реализация).

Особено важна част от качественото и ефективно образование е възможността за проектна дейност, която допринася не само за натрупване на нови знания, но и развиване на умения, които са нужни във всяка сфера на дейност, като например работа в екип, комуникационни умения, финансова грамотност и пр. От своя страна проектните дейности дават редица възможности, тъй като могат да осигурят финансиране за тяхното приложение и привличане на различни източници на финансиране, различни от общоприетите. Устойчивостта на подобни дейности има добавена стойност не само за бенефициента, а и за инвеститора.

Изключително ефективно би било да бъде създаден екип, който да бъде съставен от представители на всички сфери на дейност и по този начин да гарантира максимално ниво на съгласуваност между различни сектори, които са пряко и непряко свързани с образованието, тъй като то е в основата на развитието на всяка една страна, която цели ефективно и устойчиво развитие. Подобен екип би спомогнал за по – гладко и прозрачно протичане на процесите, което с времето дава положителни и видими резултати.

Всяка една идея и споделена добра практика в повечето случаи, съществува благодарение на финансова подкрепа. Бюджетирането в образованието бива да бъде насочено в сферите на развиване на критическо мислене, самостоятелност, което от своя страна се осигурява от практическа и проектна дейност в процесите на обучение. За да може да се отговори на нуждите на всяка образователна институция е нужно да има диференцираност при финансирането и да има по – високо ниво на автономност при изграждането на бюджета, спрямо нуждите.

Всяка една система има нужда от това да знае дали се движи в правилна посока и дали приложени практики и дейности дават резултат. За тази цел е нужно да има качествена оценка на добавената стойност, а именно да има ясни критерии за оценка, които да дават представа затова какво е нивото на входа, как се движи с времето и дали има повишение или падение и съответно каква е неговата добавена стойност в края, спрямо началото, но на база същите критерии, за да бъде реалистичен резултата и дава няма наличност на разминаване на замервания и замерваните знания, умения и нагласи.